

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет
Кафедра Информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Компьютерная обработка результатов
научного исследования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология. Информатика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Проценко С. И., канд. пед. наук, доцент

Сироткин В.А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
19.05.2016 года

Зав. кафедрой _____  _____ Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 01 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций по реализации математических методов обработки результатов научного исследования с использованием компьютерных технологий

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о моделях и способах представления результатов научного исследования;
- формирования знаний об основных этапах обработки результатов научного исследования;
- освоение студентами основных статистических методов оценивания характеристик экспериментальных данных с помощью компьютерных технологий;
- развитие информационной культуры студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.26.1 «Компьютерная обработка результатов научного исследования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: умение работать в MS Excel.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.26.1 «Компьютерная обработка результатов научного исследования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.12.1 Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике;

Б1.В.ДВ.12.2 Внеурочная деятельность учащихся по информатике;

Б1.Б.13 Информационные технологии в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.26.1 «Компьютерная обработка результатов научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;

Б2.П.6 Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Компьютерная обработка результатов научного исследования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое умение: А/02.6/Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики .

Необходимое знание: А/02.6/Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Трудовое действие: А/02.6/Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ.

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Трудовое действие: А/02.6/Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Необходимое умение: А/02.6/Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Трудовое действие: А/02.6/Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде .

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса .

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Практические	28	28
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Виды промежуточной аттестации		

Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы статистической обработки результатов научного исследования:

Базовые термины математической статистики и анализа данных. Использование MS Excel для вычисления выборочных характеристик данных. Основные понятия и определения теории вероятностей. Использование MS Excel для построения распределения случайных величин и генерации случайных чисел. Методы педагогических исследований. Использование MS Excel для построения выборочных функций распределения. Проверка статистических гипотез. Использование MS Excel для обработки данных тестирования.

Модуль 2. Технология обработки результатов научного исследования в Microsoft Excel:

Анализ данных. Использование MS Excel для проведения корреляционного анализа. Анализ двух выборок. Параметрические критерии анализа выборок. Использование MS Excel для проведения дисперсионного анализа. Непараметрические критерии анализа выборок. Презентация как средство представления итогов обработки данных.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (28 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы статистической обработки результатов научного исследования (16 ч.)

Тема 1. Базовые термины математической статистики и анализа данных (2 ч.)

Основные понятия математической статистики.

Тема 2. Использование MS Excel для вычисления выборочных характеристик данных (2 ч.)

Основные выборочные характеристики данных.

Тема 3. Основные понятия и определения теории вероятностей (2 ч.)

Основные понятия теории вероятностей.

Тема 4. Использование MS Excel для построения распределения случайных величин и генерации случайных чисел (2 ч.)

Понятие распределения случайных величин.

Выполнение генерации случайных чисел.

Тема 5. Методы педагогических исследований (2 ч.)

Этапы педагогического исследования.

Виды педагогического эксперимента.

Основные методы педагогических исследований.

Тема 6. Использование MS Excel для построения выборочных функций распределения (2 ч.)

Выборочные функции распределения.

Тема 7. Проверка статистических гипотез (2 ч.)

Понятие нулевой гипотезы.

Понятие альтернативной гипотезы.

Тема 8. Использование MS Excel для обработки данных тестирования (2 ч.)

Ранжирование данных.

Модуль 2. Технология обработки результатов научного исследования в Microsoft Excel (12 ч.)

Тема 9. Анализ данных (2 ч.)

Этапы анализа данных.

Представление данных в наглядной форме.

Педагогические измерения.

Качественная и количественная информация.

Шкалирование.

Тема 10. Использование MS Excel для проведения корреляционного анализа (2 ч.)

Понятие корреляционного анализа.

Критерии его использования для обработки данных.

Тема 11. Анализ двух выборок (2 ч.)

Совместный анализ нескольких выборок.

Тема 12. Параметрические критерии анализа выборок (2 ч.)

Критерий Стьюдента.

Критерий Фишера.

Тема 13. Использование MS Excel для проведения дисперсионного анализа (2 ч.)

Понятие дисперсионного анализа.

Критерии его использования для обработки данных.

Тема 14. Непараметрические критерии анализа выборок (2 ч.)

Критерий знаков.

Критерий хи-квадрат.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (88 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы статистической обработки результатов научного исследования (44 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Индивидуальное задание

Выполнить сравнительную характеристику статистических пакетов по следующему плану:

- 1) название статистического пакета;
- 2) историческая справка;
- 3) специальное назначение;
- 4) основные функции;
- 5) примеры выполнения статистической обработки данных;
- 6) достоинства и недостатки пакета.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тест по теме: "Теоретические основы статистической обработки результатов научного исследования" содержит теоретические вопросы и практические задания по материалам модуля 1.

Модуль 2. Технология обработки результатов научного исследования в Microsoft Excel (44 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Индивидуальное задание

Выполнить сравнительную характеристику статистических функций MS Excel по следующему плану:

- 1) описание функции;
- 2) привести пример использования данной функции для обработки результатов научного исследования;
- 3) интерпретировать полученные результаты.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тест по теме: "Технология обработки результатов научного исследования в Microsoft Excel" содержит теоретические вопросы и практические задания по материалам модуля 2.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы статистической обработки результатов научного исследования.
ПК-3	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Технология обработки результатов научного исследования в Microsoft Excel.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность учащихся по информатике, Декоративно-прикладное искусство в образовательном процессе, Информационные технологии в научных исследованиях, Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике, Книжная графика в образовательном процессе, Методика обучения информатике, Методика обучения росписи по ткани, Организация внеурочной работы по художественному творчеству, Основы ландшафтного дизайна, Профессиональная компетентность классного руководителя, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Станковая графика в профессиональной подготовке педагога, Фитодизайн, Художественная роспись по дереву в образовательных учреждениях.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы статистической обработки результатов научного исследования

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Привести примеры использования основных понятий и методов из теории вероятностей и математической статистики для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2. Какие методы статистической обработки данных можно использовать в процессе решения исследовательских задач в области образования?

3. Сформулируйте тематику решения исследовательских задач в области образования с использованием компьютера.

4. Продемонстрируйте этапы обработки результатов исследования в области образования с использованием компьютера.

5. Приведите пример использования конкретного метода обработки результатов исследования в области образования.

Модуль 2: Технология обработки результатов научного исследования в Microsoft Excel

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Продемонстрировать использование математических функций MS Excel при проведении различных диагностических исследований.

2. Приведите пример использования MS Excel при обработке результатов проектной деятельности.

3. Какие специальные статистические пакеты используются для обработки результатов исследований?

4. Перечислите методы, используемые для обработки данных исследований.

5. Какие виды и приемы современных педагогических технологий можно использовать для обработки данных исследований?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-3)

1. Опишите случаи в педагогике и психологии, в которых применяется аппарат математической статистики.
2. Перечислите типы значений переменных, используемых в выборке.
3. Опишите раздел математической статистики: описательная статистика.
4. Раскройте как характеризует распределение выборки стандартное отклонение, асимметрия и эксцесс.
5. Раскройте понятие вероятности события.
6. Определите чем непрерывная случайная величина отличается от дискретной.
7. Проанализируйте при каком условии биномиальное распределение стремится к нормальному.
8. Раскройте связь между биномиальным распределением и распределением Пуассона.
9. Перечислите цели и этапы психолого-педагогического исследования.
10. Укажите различия между тестированием и анкетированием как методов психолого-педагогических исследований.
11. Дайте понятие педагогического эксперимента.
12. Перечислите виды, формы и этапы педагогического эксперимента.
13. Охарактеризуйте модель типичного педагогического эксперимента.
14. Охарактеризуйте соотношение между статистической и педагогической гипотезой.
15. Перечислите общие принципы проверки статистических гипотез.
16. Назовите основные этапы анализа данных.
17. Перечислите способы представления данных в наглядной форме применяются при анализе статистических данных.
18. Охарактеризуйте классификацию шкал, предложенную С.Стивенсоном.
19. Дайте характеристику следующим понятиям: метод полярных профилей, рейтинг, парное сравнение.
20. Назовите принципиальные отличия параметрических и непараметрических критериев статистики.
21. Охарактеризуйте в каких случаях можно применять критерий Стьюдента для проверки статистических гипотез.
22. Раскройте условия, при которых нельзя использовать критерий хи-квадрат для проверки статистических гипотез.
23. Перечислите формальные задачи регрессионного анализа.
24. Перечислите основные требования к статистическим пакетам общего назначения.
25. Назовите российские пакеты обработки данных для проведения статистического анализа.
26. Перечислите признаки, позволяющие отнести программный продукт к статистическим пакетам.
27. Охарактеризуйте нулевую, альтернативную и статистическую гипотезы. Укажите различия между ними.
28. Перечислите отличительные черты прямого измерения в педагогике от косвенного.
29. Назовите способы представления данных в наглядной форме, которые применяются при анализе статистических данных.
30. Перечислите методы математической статистики, входящие в группу непараметрических критериев, применяющиеся в практике психолого-педагогических исследований.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать

полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством устного ответа студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ конкретными примерами.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Индивидуальное задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических заданий необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- умение использовать современные информационные технологии для обработки данных.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Воробьева, Ф. И. Информатика. MS Excel 2010 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. И. Воробьева, Е. С. Воробьев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2014. – 100 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428798>

2. Горелов, С. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев ; под ред. В. П. Горелова. – 2-е изд., стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

Дополнительная литература

1. Гиссин, В.И. Планирование эксперимента и обработка результатов : учебное пособие : [16+] / В.И. Гиссин ; Министерство образования и науки РФ, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 131 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567016>

2. Карымова, О.С. Математические методы в психологии / О.С. Карымова, И.С. Якиманская. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 169 с. : табл. – Режим доступа : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258840>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / Бесплатные учебные курсы по информационным технологиям. – М. : НОУ «ИНТУИТ»,

2. <http://metodist.lbz.ru> - Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. - URL: <http://metodist.lbz.ru>

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте примеры обработки данных эксперимента по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с рекомендованной литературой и определите основной материал, касающийся дисциплины в каждом источнике;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
2. 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). (№ 14)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); интерактивная система информации; AverVision F55 (документ-камера).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. (№ 101)

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.